

Государственное образовательное учреждение Тульской области
«Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО

на заседании
школьного
методического
объединения учителей
начальных классов

Протокол
от 28.08 № 3
Руководитель ШМО

Н.В.Мартышова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР

Э.А.Гаврилов

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета

Протокол
от 30.08 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор:

С.С.Логачев

Приказ

от 01.09.23 № 01-29/33



Адаптированная общеобразовательная
рабочая программа по литературному чтению
для обучающихся 1 (основного) класса (7.2)
(начальное общее образование)
2023-2024 учебный год

Программу составил:
учитель Михайлова В.Н..

г. Новомосковск
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по литературному чтению для 1 класса (7.2) ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, авторской программы Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой «Литературное чтение. 1-4 классы» (УМК «Школа России»), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Важнейшем направлением деятельности по реализации данного предмета является формирование коррекционно-развивающей среды урока в рамках работы учреждения, как базовой площадки ИПК и ППРОТО.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 1 классе на курс литературного чтения отводится 4 ч в неделю при 33 учебных неделях. Всего 132 часа.

Количество часов, выделенных на изучение литературного чтения в 1 классе учебным планом ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» соответствует количеству часов, выделенных Федеральным базисным учебным планом и авторской программы Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ КУРСА

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
2. Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
5. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;
- развитие интереса к чтению и книге;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирования эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;
- воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Цели обуславливают следующие **задачи**:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;

- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно — ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития компетенций:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей с сопереживанием им;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности⁴
- морального осознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование моральным нормам и этическим принципам;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- формировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета.

Круг детского чтения.

Сказки А. С. Пушкина. Произведения К. Ушинского и Л. Толстого. Сказки К.И.Чуковского, В.В.Бианки «Первая охота». С.Я.Маршак «Угомон», «Дважды два». Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С.Маршака, А.Барто, В.Осеевой. Веселые стихи Б.Заходера, В.Берестова.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА В 1 КЛАССЕ

Личностные результаты:

1. Ценить и принимать следующие понятия: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья».
2. Освоить роль ученика, мотивацию к учению.
3. Формирование уважительного отношения к чужому мнению.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения избегать конфликтов.

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
3. активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

4. овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
5. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
6. готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
7. умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты:

1. формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
2. использование разных видов чтения изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
3. умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

Данная программа обеспечивается следующим учебно – методическим комплексом

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

| УМК ОБУЧАЮЩИХСЯ | УМК УЧИТЕЛЯ |
|--|--|
| <p>Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука. Учебник 1 класс. 2-ая часть. М.: Просвещение, 2020г</p> <p>Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение. Учебник 1класс. М.: Просвещение, 2020г.</p> <p>Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Рабочая тетрадь М.: Просвещение, 2023г.</p> | <p>Сборник рабочих программ УМК «Школа России». Программа «Литературное чтение». Автор: Климанова Л.Ф. М.: Просвещение, 2022г.</p> |

Для реализации целей, задач, содержания рабочей программы по литературному чтению используются следующие **педагогические технологии**:

- игровые технологии;
- проблемное обучение;
- личностно ориентированное обучение;
- технология уровневой дифференциации;
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно - деятельностный подход.